

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старобачатская средняя общеобразовательная школа»
Беловского муниципального округа Кемеровской области – Кузбасса

Рассмотрена:
на заседании ШМС
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

Принята:
на заседании педсовета
протокол № 1
от 30.08.2024г.

Утверждена:
Приказ № 112 от 30.08.2024г.
Директор
МБОУ «Старобачатская СОШ»

_____/Евдокимова Г.В./

«ЕЩЕ РАЗ О ТЕКСТОВОЙ ЗАДАЧЕ»

Рабочая программа
внеурочной деятельности для обучающихся 9 класса

Составитель: Селюкина Людмила
Николаевна,
учитель математики

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с

информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
<p>Текстовые задачи и техника их решения (4ч) Текстовая задача. Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическими приёмами (по действиям). Решение текстовых задач методом составления уравнения, неравенства или их системы. Значение правильного письменного оформления решения текстовой задачи. Решение текстовой задачи с помощью графика. Чертёж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели.</p>	<p>Познавательная беседа. Практические занятия.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p>
<p>Задачи на сплавы, смеси, растворы (12ч) Формула зависимости массы или объёма вещества в сплаве, смеси, растворе («часть») от концентрации («доля») и массы или объёма сплава, смеси, раствора («всего»). Особенности выбора переменных и методики решения задач на сплавы, смеси, растворы. Составление таблицы данных задачи на сплавы, смеси, растворы и её значение для составления математической модели.</p>	<p>Познавательная беседа. Практические занятия.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p>
<p>Задачи на движение (16ч) Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движения тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу. Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости, ускорения и времени в различных видах движения. Графики движения в прямоугольной системе координат. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач. Решение текстовых задач с использованием элементов геометрии. Особенности выбора переменных и методики решения задач на движение. Составление таблицы данных задачи на движение и её значение для составления математической модели</p>	<p>Познавательная беседа. Практические занятия.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p>
<p style="text-align: center;">Задачи на работу (16ч)</p> <p>Формула зависимости объёма выполненной работы от производительности и времени её выполнения.</p>	<p>Познавательная беседа.</p>	<p>Познавательная деятельность.</p>

<p>Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи на работу и её значение для составления математической модели.</p> <p>Задачи с экономическим содержанием (12ч)</p> <p>Формулы процентов и сложных процентов. Особенности выбора переменных и методики решения задач с экономическим содержанием.</p> <p>Практико-ориентированные задания (8ч)</p> <p>Выполнение заданий практической направленности.</p>	<p>Практические занятия.</p> <p>Познавательная беседа.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Познавательная беседа</p>	<p>Познавательная деятельность.</p> <p>Познавательная деятельность</p>
---	--	--

2. Тематический план

№ п/п	Наименование занятия	Количество часов
1	Текстовые задачи и техника их решения.	4
2	Задачи на сплавы, смеси, растворы.	12
3	Задачи на движение	16
4	Задачи на работу	16
5	Задачи с экономическим содержанием	12
10	Практико-ориентированные задания	8
	Итого	68

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Содержание материала
	По плану	Фактически	
Тестовые задачи и техника их решения (4ч)			
1			Виды текстовых задач и их примеры
2			Этапы решения текстовой задачи
3			Основные типы текстовых задач
4			Решение текстовых задач различными методами.
Задачи на сплавы, смеси, растворы (12ч)			
5			Формула зависимости массы или объёма вещества в сплаве.
6			Формула зависимости массы или объёма вещества в смеси.
7			Формула зависимости массы или объёма вещества в растворе.
8			(«Часть») от концентрации («доля») и массы или объёма сплава, смеси, раствора («всего»).
9			(«Часть») от концентрации («доля») и массы или объёма сплава, смеси, раствора («всего»).
10			Особенности выбора переменных и методики решения задач на сплавы, смеси, растворы.
11			Особенности выбора переменных и методики решения задач на сплавы, смеси, растворы.
12			Решение текстовых задач на смеси, сплавы и концентрации
13			Составление таблицы данных задачи на сплавы, смеси, растворы и её значение для составления математической модели.
14			Решение текстовых задач на смеси, сплавы и концентрации
15			Составление таблицы данных задачи на сплавы, смеси, растворы и её значение для составления математической модели.
16			Решение текстовых задач на смеси, сплавы и концентрации
Задачи на движение (16ч)			
17			Движение тел по течению и против течения.
18			Движение тел по течению и против течения.
19			Равномерное и равноускоренное движения тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу.
20			Равномерное и равноускоренное движения тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу.
21			Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу.
22			Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу.
23			Формулы зависимости расстояния, пройденного телом,

			от скорости, ускорения и времени в различных видах движения.
24			Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости, ускорения и времени в различных видах движения.
25			Графики движения в прямоугольной системе координат. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач.
26			Графики движения в прямоугольной системе координат. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач.
27			Решение текстовых задач с использованием элементов геометрии.
28			Решение текстовых задач с использованием элементов геометрии.
29			Особенности выбора переменных и методики решения задач на движение.
30			Особенности выбора переменных и методики решения задач на движение.
31			Составление таблицы данных задачи на движение и её значение для составления математической модели
32			Составление таблицы данных задачи на движение и её значение для составления математической модели
Задачи на работу (16ч)			
33			Формула зависимости объёма выполненной работы от производительности и времени её выполнения.
34			Формула зависимости объёма выполненной работы от производительности и времени её выполнения.
35			Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу.
36			Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу.
37			Составление таблицы данных задачи на работу и её значение для составления математической модели.
38			Составление таблицы данных задачи на работу и её значение для составления математической модели.
39			Составление таблицы данных задачи на работу и её значение для составления математической модели.
40			Составление таблицы данных задачи на работу и её значение для составления математической модели.
41			Решение задач на совместную работу
42			Решение задач на совместную работу
43			Решение задач на совместную работу и производительность
44			Решение задач на совместную работу и производительность
45			Решение задач на совместную работу
46			Решение задач на совместную работу
47			Решение задач на совместную работу и производительность
48			Решение задач на совместную работу и

			производительность
Задачи с экономическим содержанием 12ч)			
49			Формулы процентов
50			Решение задач на применение формул процентов
51			Решение задач на проценты
52			Формулы процентов и сложных процентов.
53			Формулы процентов и сложных процентов.
54			Решение задач на применение формул сложных процентов
55			Решение задач на применение формул сложных процентов
56			Особенности выбора переменных и методики решения задач с экономическим содержанием.
57			Особенности выбора переменных и методики решения задач с экономическим содержанием.
58			Решение задач на проценты
59			Решение задач на проценты
60			Решение задач на проценты
Практико-ориентированные задания (8ч)			
61			Решение практико-ориентированных задач (печки, шины, план местности, зонтики, усадьба, гигабайты)
62			Решение практико-ориентированных задач (печки, шины, план местности, зонтики, усадьба, гигабайты)
63			Решение практико-ориентированных задач (печки, шины, план местности, зонтики, усадьба, гигабайты)
64			Решение практико-ориентированных задач (печки, шины, план местности, зонтики, усадьба, гигабайты)
65			Решение практико-ориентированных задач (печки, шины, план местности, зонтики, усадьба, гигабайты)
66			Решение практико-ориентированных задач (печки, шины, план местности, зонтики, усадьба, гигабайты)
67			Решение практико-ориентированных задач (печки, шины, план местности, зонтики, усадьба, гигабайты)
68			Решение практико-ориентированных задач (печки, шины, план местности, зонтики, усадьба, гигабайты)